

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
МАОУ Политехническая гимназия

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МАОУ Политехническая гимназия  
№1 от 30.08. 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МАОУ Политехническая гимназия  
№352 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

( Приложение № 31 к ООП ООО)

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Учебный план МАОУ Политехническая гимназия

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## Содержание

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового

свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

## Планируемые результаты

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**• Взаимосвязь с программой воспитания**

Событие	Модули программы воспитания	Мероприятия в рамках события	Участники	Сроки	Ответственные
1 сентября: День знаний	«Школьный урок»	Урок 1 Умеем ли мы читать?	5 класс	Согласно КТП	Учителя русского языка
		Урок 1 Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	6 класс		
		Урок 1 Введение. Цели и задачи курса	7 класс		

		<b>Урок 1</b> Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 1</b> Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	<b>9 класс</b>		
1 октября: Международный день пожилых людей	«Школьный урок»	<b>Урок 8</b> Тематический конкурс чтецов	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 5</b> Определение авторской позиции в тексте	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 7</b> Соревнуемся с писателем	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 6</b> Журналистика и общественное мнение	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 8</b> Композиция художественного текста	<b>9 класс</b>		
4 ноября: День народного единства	«Школьный урок»	<b>Урок 12.</b> Учимся читать учебный текст	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 12.</b> Определение авторской позиции в тексте	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 9</b> Мозговой штурм	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 6</b> Журналистика и общественное мнение	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 19</b> Герои литературы	<b>9 класс</b>		
9 декабря: День Героев Отечества;	«Школьный урок»	<b>Урок 17</b> Ролевая игра «Заседание ученого совета лексикографов»	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 16</b> Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 17</b> «Читаем и спрашиваем».	<b>7 класс</b>		

		<b>Урок 17</b> Кругобайкальская железная дорога.	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 29</b> Художественная декламация	<b>9 класс</b>		
1 января: Новый год	«Школьный урок»	<b>Урок 21</b> Воображение и прогнозирование	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 21</b> Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 20</b> Практическое занятие	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 19</b> Дневники против ночников	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 17</b> Художественная декламация	<b>9 класс</b>		
21 февраля: Международный день родного языка;	«Школьный урок»	<b>Урок 26</b> Игра- соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 24</b> Типы задач на грамотность	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 19</b> «Прочти вслух и выскажись»	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 22</b> Деловая игра «Редактирование текста для газеты».	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 19</b> Особенности речи	<b>9 класс</b>		
8 марта: Международный женский день	«Школьный урок»	<b>Урок 28</b> Что помогает понять текст? (План текста)	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 30</b> Работа с несплошным текстом	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 26</b> «Чтение в парах – обобщение в парах».	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 27</b> Моя	<b>8 класс</b>		



		публицистическая работа. В поисках темы и жанра			
		<b>Урок 16</b> Собственный текст	<b>9 класс</b>		
12 апреля: День космонавтики.	<b>«Школьный урок»</b>	<b>Урок 30</b> Шифровка и дешифровка текста	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 31</b> Работа с несплошным текстом (таблицы)	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 28</b> «Бортовой журнал»	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 28</b> Журналистика новостей. Жёсткая новость. Мягкая новость.	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 12</b> Средства художественной выразительности	<b>9 класс</b>		
9 мая: День Победы;	<b>«Школьный урок»</b>	<b>Урок 31</b> Когда текст прочитан	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 32</b> Работа с несплошным текстом (схемы)	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 31</b> Анализ текста	<b>7 класс</b>		
		<b>Урок 29</b> Заголовок в публицистическом тексте	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 20</b> Диагностика читательской грамотности	<b>9 класс</b>		
24 мая: День славянской письменности и культуры.	<b>«Школьный урок»</b>	<b>Урок 34</b> Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	<b>5 класс</b>	<b>Согласно КТП</b>	<b>Учителя русского языка</b>
		<b>Урок 34</b> Диагностика читательской грамотности	<b>6 класс</b>		
		<b>Урок 33</b> Диагностика читательской	<b>7 класс</b>		

		грамотности			
		<b>Урок 33</b> Диагностика читательской грамотности	<b>8 класс</b>		
		<b>Урок 18</b> Словари и справочники	<b>9 класс</b>		

## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Умеем ли мы читать? Диагностика читательской грамотности.	1	Чтение текста и выполнение заданий.
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7.	Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
8.	<b>Тематический конкурс чтецов</b>	1	Участие в конкурсе чтецов
9.	Наши друзья и помощники	1	Знакомство с словарями

	(Словари и справочники)		
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Как читать несплошной текст?.	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	<b>Составление</b> таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
17.	<b>Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	1	Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19.	Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического

			стиля речи
20.	Погружение в текст	1	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21.	Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования
22.	Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания
23.	Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту
24.	Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы)	1	Составление вопросов к тексту
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	<b>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»</b>	1	Участие в командной игре
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Обработка и перекодирование информации
31.	Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ

			(изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
33.	Диагностика читательской грамотности.	1	Работа с тестом
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Создание памятки

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	1	Работа с текстом
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Работа с текстом, определение темы и
3.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Работа с текстом, выбор заголовка, со
4.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	Работа с текстом, нахождение слов, у
5.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	Практикум: самостоятельная работа с
6.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Работа с древнерусским текстом, выя
7.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Работа с древнерусским текстом: уме
8.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Работа с древнерусским текстом: уме
9.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Практикум: самостоятельная работа с
10.	Сопоставление содержания художественных текстов	1	Работа с текстом: умение сравнивать
11.	Сопоставление содержания художественных текстов	1	Практикум: самостоятельная работа с
12.	Определение авторской позиции в тексте	1	Работа с текстом: умение выводить за
13.	Определение авторской позиции в тексте	1	Работа с текстом: умение выводить за
14.	Определение авторской позиции в тексте	1	Практикум: самостоятельная работа с
15.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Работа с текстом: умение сравнивать
16.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Работа с текстом: умение обнаруживать
17.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Работа с текстом: умение структурир
18.	Работа с текстом: как понимать	1	Практикум: самостоятельная работа с

	информацию, содержащуюся в тексте?		
19.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	Работа с текстом: умение разграничи
20.	Типы текстов: текст-повествование	1	Работа с текстом повествовательного особенностей
21.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	1	Написание рассказа
22.	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	1	Написание отчета
23.	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	1	Написание репортажа
24.	Типы задач на грамотность	1	Знакомство с типами задач
25.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Решение интерпретационных задач
26.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Решение интерпретационных задач
27.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Решение интерпретационных задач
28.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Практикум: самостоятельное решени
29.	Несплошной текст	1	Работа с текстом: умение различать с
30.	Работа с несплошным текстом	1	Работа с текстом: умение использовать
31.	Работа с несплошным текстом (таблицы)	1	Работа с текстом: умение составлять
32.	Работа с несплошным текстом (схемы)	1	Работа с текстом: умение составлять
33.	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	1	Работа с текстом: умение составлять
34.	Диагностика читательской грамотности.	1	Комплексная работа с текстом

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Цели и задачи курса	1	Работа с текстом
2	Диагностика читательской грамотности	1	Работа с текстом
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	1	Работа с текстом
4	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Работа с текстом
5	«Глоссарий».	1	Работа с текстом, составление глоссария
6	«Рассечение вопроса».	1	Работа с текстом, работа с вопросами к тексту
7	«Соревнуемся с писателем».	1	Работа с текстом, написание собственного текста

8	«Ассоциативный куст».	1	Работа с текстом, создание ассоциаций
9	«Мозговой штурм».	1	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов
10	Практическое занятие в группах.	1	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	понимание письменных текстов
12	«Чтение с остановками».	1	Работа с текстом
13	«Чтение в кружок».	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
14	«Чтение в кружок».	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
15	«Чтение про себя с вопросами»	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
16	«Чтение про себя с вопросами»	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
17	«Читаем и спрашиваем».	1	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей , для участия в человеческих сообществах
18	Анализ текста	1	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста
19	«Прочти вслух и выскажись» .	1	Работа с текстом
20	Практическое занятие.	1	Работа с текстом
21	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	1	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов
22	«Кластер».	1	интерпретация текста;

			рефлексия и оценка текста
23	Стратегия «Фишбоун».	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
24	Стратегия «Фишбоун».	1	интерпретация текста;
25	Стратегия «Фишбоун».	1	рефлексия и оценка текста
26	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста
27	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	Работа с текстом
28	«Бортовой журнал».	1	Работа с текстом
29	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Работа с текстом
30	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Работа с текстом
31	Анализ текста	1	Работа с текстом
32	Анализ текста	1	Работа с текстом
33	Диагностика читательской грамотности	1	Анализ текста
34	Итоговое занятие	1	Обсуждение достигнутых результатов

## **8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
2	Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Моя Россия: большое в малом.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
3	Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Маршал Победы.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
4	Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль



5	Роль журналистики в обществе.	1	Работа с источниками информации
6	Журналистика и общественное мнение.	1	Работа с источниками информации
7	Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?	1	Работа с источниками информации
8	Источники информации. Узнать, проверить, уточнить.	1	Работа с источниками информации
9	Поиск новостей. Работа с источниками информации.	1	Работа с источниками информации
10	Особенности информации в эпоху Интернета. Информативное сообщество	1	Работа с источниками информации
11	СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста	1	Работа с источниками информации
12	Нравственные нормы деятельности журналиста.	1	Работа с источниками информации
13	Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире?	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
14	Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? Творческая работа	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
15	Сизиф.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
16	Анализ работы с текстом	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
17	Кругобайкальская железная дорога.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
18	Анализ работы с текстом	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
19	Дневники против ночников.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
20	Анализ работы с текстом	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
21	Особенности журналистского текста.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
22	Деловая игра «Редактирование текста для газеты».	1	Редактирование текста

23	Журналистский текст в прессе и на телевидении. Новость на телевидении.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
24	Диалог со слушателем.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
25	Особенности журналистского текста в электронных СМИ	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
26	.. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
27	Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра	1	Работа с темой
28	Журналистика новостей. Жёсткая новость. Мягкая новость. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
29	Заголовок в публицистическом тексте	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
30	Антарктида.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
31	Тунгусский «Метеорит».	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
32	Киберспорт.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
33	Диагностика читательской грамотности	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
34	Итоговое занятие	1	Анализ достигнутых результатов

## **9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика читательской грамотности.	1	Чтение, выполнение заданий, самоконтроль
2	Виды чтения	2	Работа с текстом
3	Текстовая информация	2	Работа с текстом

4	Тема текста	1	Работа с текстом
5	Заголовки текста	1	Работа с текстом
6	Структура текста	2	Работа с текстом
7	Типы текста	2	Работа с текстом
8	Композиция художественного текста	3	Работа с текстом
9	Стили текста	2	Работа с текстом
10	Роды литературы	1	Работа с текстом
11	Жанры литературы	2	Работа с текстом
12	Средства художественной выразительности	1	Работа с текстом
13	Герои литературы	1	Работа с текстом
14	Анализ текста	2	Работа с текстом
15	План текста	2	Работа с текстом
16	Собственный текст	3	Работа с текстом
17	Художественная декламация	2	Работа с текстом
18	Словари и справочники	1	Работа с текстом
19	Особенности речи	1	Работа с текстом
20	Диагностика читательской грамотности	1	Работа с текстом
21	Итоговое занятие	1	Анализ достигнутых результатов

## Список литературы и источников

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
2. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15. [Электронный ресурс]. URL: [http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\\_на\\_грамотность\\_чтения.pdf](http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf) (дата обращения: 23.10.2020).
3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) (дата обращения: 04.11.2020).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI> (дата обращения: 04.11.2020).
5. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.

6. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05\\_Kuznesova.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznesova.pdf) (дата обращения: 05.11.2020).
7. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
8. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
10. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
11. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
12. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
13. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2016.
14. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. – Тлн.: Арго, 2017
15. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
16. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
17. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
18. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.